

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»  
Директора МБОУ СОШ № 5  
*Сухомильская Ж.В.*  
Приказ № 134 - от от 30.08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

по английскому языку в 5-9 классе

на 2021-2022 учебный год

5 класс – 105 час (3 ч.в неделю)

6 класс – 105 час (3 ч.в неделю)

7 класс – 105 час (3 ч.в неделю)

8 класс – 105 час (3 ч.в неделю)

9 класс – 102 час (3 ч.в неделю)

уровень обучения - *базовый*

**2021 – 2022 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы – В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, В. Капылова), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации,

овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это дает возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т.д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

В случае перехода на дистанционное обучение используются <https://uchi.ru/>, <https://zoom.us/>

### **Место предмета в учебном плане.**

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 105 часов и на 35 учебных недель (из расчёта 3 учебных часов в неделю) для изучения иностранного языка в 5-8 классах и на 102 часа и на 34 учебные недели (из расчёта 3 учебных часов в неделю) для изучения иностранного языка в 9 классах.

В каждом модуле учебников для 5-9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

#### В аудировании:

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

##### **Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### В письменной речи:

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);



- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного курса.**

#### **Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.
5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 5 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Называют свой возраст и возраст других людей.</li> <li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных,</li> </ul>

		<p>глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.  Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Климат, погода.  Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Модуль «Стартер»  Модуль 1. «Люди и страны»  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше»  Модуль 3. «День за днём»  Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом»  Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по</li> </ul>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Мир профессий. Проблемы выбора</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют цвета, школьные предметы, уроки.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое</li> </ul>

<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>когда-нибудь...?»</p>	<p>содержание текста (также в письменном виде).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</li> </ul>
--	--------------------------	---

### 6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</li> <li>Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.</li> <li>Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с</li> </ul>

		<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</li> <li>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.  Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Климат, погода.  Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<p>Модуль «Стартер»  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него»  Модуль 2. «Еда и напитки»  Модуль 3. «Великие люди и легенды»  Модуль 4. «Отдых, праздники»  Модуль 5. «Рука помощи»  Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</li> <li>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.</li> <li>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</li> </ul>

<p>телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</li> <li>• Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</li> <li>• Обсуждают события прошлого/называют даты.</li> <li>• Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» Модуль 2. «Еда и напитки» Модуль 3. «Великие люди и легенды» Модуль 4. «Отдых, праздники» Модуль 5. «Рука помощи» Модуль 6. «Искусство и культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать настоящее</li> </ul>



		<p>совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков</p>
--	--	--

### 7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>,</li> </ul>

		<p>предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,</p>	<p>Модуль «Стартер»  Модуль 1. «Работай и играй»  Модуль 2. «Культура и история»  Модуль 3. «Всё о природе»  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»  Модуль 5. «Жизненный опыт»  Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной</li> </ul>

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</li> <li>• Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без</li> </ul>

<p>различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся писать заметки о разных профессиях.</li> <li>• Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.</li> <li>• Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)</li> </ul>
--	--	--

### 8 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение – это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Запрашивают личную информацию,</li> </ul>

		<p>представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия.  Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Модуль «Стартер»  Модуль 1. «Волнующие новости»  Модуль 2. «Общество потребителей»  Модуль 3. «Поступай правильно»  Модуль 4. «Неразгаданные тайны»  Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как</li> </ul>

<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Пишут краткое содержание рассказа.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять,</li> </ul>

		<p>анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</li> </ul>
--	--	---

## 9 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> </ul>

	<p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> <li>• Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Futureperfect/Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous</i></li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете.</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной</li> </ul>



<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</li> <li>Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер»  Модуль 1. «Стиль жизни»  Модуль 3. «Тело и душа»  Модуль 4. «Искусство и развлечения»  Модуль 5. «Прорывы и успех» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование.  
5 класс (105 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	
<b>Повторение</b>				
1	Знакомство с одноклассниками. Практика диалогической речи	2		
2	Школьные предметы. Цвета			
<b>Модуль 1 «Люди во всём мире»</b>				
3	Страны и национальности. Введение новой лексики	12		
4	Спорт и хобби в России и США. Практика устной речи			
5	Любимые спортсмены. Работа с текстом			
6	Профессии. Введение новой лексики			
7	Культура Британии: национальный флаг			
8	Повседневный английский. Приветствие и прощание			
9	Внешность. Введение новой лексики			
10	Спорт и досуг. Работа с текстом			
11	Учимся писать электронные письма			
12	Русская национальная «городки». Тест №1			тест
<b>Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»</b>				
13	Мой дом. Комнаты. Повторение лексики		15	
14	Мебель в моём доме. Введение новой лексики			
15	Необычные дома: дом-раковина. Работа с текстом			
16	Мой дом. Практика монологической речи			
17	Жизнь на космической станции. Работа с текстом			
18	Множественное число имён существительных			
19	Моя любимая комната. Практика письменной речи			
20	Знакомимся с Нью-Йорком			
21	Повседневный английский. Приходите ко мне в гости. Тест №2			тест
22	Дом на воде. Введение новой лексики по теме «География»			
23	Практика монологической речи по теме «Дом на воде»			
24	Введение новой лексики по теме «Магазины»			
25	Определённый и неопределённый артикли			
26	Письмо-приглашение. Практика письменной речи			
27	Контрольная работа по Модулям 1 и 2.			контрольная работа
<b>Модуль 3 «День за днём»</b>				
28	Введение новой лексики по теме «Досуг»	19		

29	Мой распорядок дня. Практика монологической речи		
30	Простое настоящее время. Грамматический практикум		
31	Как получают змеиный яд. Работа с текстом		
32	В мире природы. Работа с текстом		
33	Простое настоящее время. Наречия частотности		
34	Распорядок дня английских школьников. Работа с текстом		
35	Школьный день. Практика монологической речи		
36	Который час? Практика диалогической речи		
37	Настоящие друзья. Введение новой лексики		
38	Цирковая школа. Работа с текстом		
39	Моя школа. Практика монологической речи		
40	Модальные глаголы have to, should, have to. Грамматический практикум		
41	Прилагательные и наречия. Грамматический практикум		
42	Мои школьные обязанности. Практика монологической речи Тест №3		тест
43	Притяжательный падеж. Грамматический практикум		
44	Мои зимние каникулы. Письмо другу		
45	Животный мир моей страны. Практика монологической речи		
46	Контрольная работа по Модулю 3		контрольная работа
<b>Модуль 4 «Погода и климат»</b>			
47	На отдыхе. Введение новой лексики		
48	Отдых в Мексике. Работа с текстом		
49	Настоящее продолженное время. Грамматический практикум		
50	Одежда. Введение новой лексики		
51	Идём за покупками. Практика диалогической речи		
52	Настоящее продолженное время. Глаголы состояния		
53	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум	18	
54	Магазины в России. Практика монологической речи		
55	На рынке. Введение новой лексики		
56	Модальные глаголы can, must. Грамматический практикум		
57	Еда. Введение новой лексики		
58	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум. Тест №4		тест
59	Оборот «be going to». Грамматический практикум		
60	Мои планы на выходные. Практика монологической речи		

61	Праздники и фестивали. Практика в аудировании текста		
62	Борщ — любимое блюдо в России. Работа с текстом		
63	Русская национальная кухня. Практика монологической речи		
64	Контрольная работа по Модулю 4		контрольная работа
<b>Модуль 5 «Жизнь в прошлом»</b>			
65	Места в городе. Введение новой лексики		
66	Глагол «быть» в простом прошедшем времени		
67	История Помпеи. Работа с текстом		
68	Почему исчез город Помпеи. Практика монологической речи		
69	Глагол «иметь» в простом прошедшем времени		
70	Древние египтяне. Работа с текстом.		
71	Простое прошедшее время. Грамматический практикум		
72	Воспоминания о детстве		
73	Тест №5		тест
74	Повторение и обобщение пройденного		
75	Город Мачу Пикчу. Работа с текстом.	15	
76	Прошедшее продолженное время. Грамматический практикум		
77	Пойдем в кино! Практика диалогической речи		
78	Письмо про любимый фильм. Практика письменной речи		
79	Контрольная работа по Модулю 5		контрольная работа
<b>Модуль 6 «Путешествие»</b>			
80	Отдых и развлечения. Введение новой лексики		
81	Открытка из Австралии. Работа с текстом		
82	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум		
83	Мое самое необычное путешествие. Практика монологической речи		
84	Виды транспорта. Введение новой лексики		
85	Необычное происшествие. Работа с текстом	26	
86	Наречия-указатели настоящего совершенного времени. Грамматический практикум		
87	Необычный случай из моей жизни. Практика монологической речи		
88	Тест №6		тест
89	Волонтерские организации. Работа с текстом		
90	Повседневный английский: работа волонтера. Практика диалогической речи		

91	Полезные устройства. Введение новой лексики		
92	Современные технологии. Работа с текстом		
93	Неприятный случай с гаджетом. Практика монологической речи		
94	Сравнение настоящего продолженного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум		
95	Манеры. Введение новой лексики		
96	Социальный этикет. Работа с текстом		
97	Правила поведения в разных странах. Практика письменной речи		
98	Нормы этикета в России. Практика монологической речи		
99	Страдательный залог. Настоящее и прошедшее простые времена		
100	Страдательный залог. Грамматический практикум		
101	Болезни. Введение новой лексики		
102	Итоговая промежуточная аттестация.		итоговая контрольная работа
103	Работа над ошибками.		
104-105	Повторение и обобщение изученного материала		

### 6 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Повторение</b>			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	3	
2	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа		
3	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город		
<b>Модуль 1 «Дома и в пути»</b>			
4	Дома и в пути: вводный урок	13	
5	На улицах. Введение новой лексики, предлоги движения.		
6	Оживленные места: введение новой лексики		
7	Грамматический практикум: сравнение настоящих времен.		
8	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана		
9	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета.		
10	Выживание. Болото. Введение новой лексики		
11	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум		
12	Выживание. Домашние и дикие животные		
13	Места. Типы домов. Работа с текстом		
14	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений		

	аудирования		
15	Метапредметность: гражданство		
16	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом. Тест №1		тест
<b>Модуль 2 «Продукты и напитки»</b>			
17	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	14	
18	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
19	В супермаркете. Введение новой лексики		
20	Список покупок. Грамматический практикум		
21	Повседневный английский. В кафе		
22	Настоящая еда. Работа с текстом		
23	Тест №2		тест
24	Здоровая еда. Лексический практикум		
25	Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом		
26	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум		
27	Приготовление еды. Развитие умений аудирования		
28	Метапредметность. Естествознание		
29	Пища царей: икра. Работа с текстом		
30	Контрольная работа по Модулям 1 и 2		контрольная работа
<b>Модуль 3 «Великие люди и легенды»</b>			
31	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок	18	
32	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом		
33	Простое прошедшее время. Грамматический практикум		
34	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы		
35	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»		
36	Уголок культуры: День благодарения		
37	Повседневный английский. Обсуждаем прошлое		
38	Мифы и легенды. Введение новой лексики		
39	События: нарушение закона. Работа с текстом		
40	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум		
41	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования		
42	Биография знаменитого человека		
43	Написание биографии знаменитого человека		
44	Метапредметность. История: Христофор Колумб		
45	Тест №3		тест
46	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом		
47	Повторение: лексико-грамматический практикум		
48	Контрольная работа по Модулю 3		контрольная работа
<b>Модуль 4 «На отдыхе»</b>			
49	На отдыхе: вводный урок	18	
50	Активный отдых. Лексический практикум		
51	Простое будущее время. Грамматический практикум		
52	Хорошо проводим время. Работа с текстом		
53	Формы будущего времени. Грамматический практикум		
54	Типы условных предложений. Грамматический практикум		
55	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон		

56	Повседневный английский. Запрос информации			
57	Экотуризм. Работа с текстом. Тест №4		тест	
58	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум			
59	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом			
60	Артикул. Грамматический практикум			
61	Придаточные определительные. Грамматический практикум			
62	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования			
63	Метапредметность: гражданская ответственность			
64	Повторение: лексико-грамматический практикум			
65	Россия: Красная поляна. Работа с текстом			
66	Контрольная работа по Модулю 4		контрольная работа	
<b>Модуль 5 «Рука помощи»</b>			21	
67	Рука помощи: вводный урок			
68	Катастрофа. Введение новой лексики			
69	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум			
70	Стихийные бедствия. Лексический практикум			
71	Спешим на помощь. Работа с текстом			
72	Сравнение времен. Грамматический практикум			
73	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум			
74	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом			
75	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь			
76	Тест №5	тест		
77	Вымирающие виды. Работа с текстом			
78	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум			
79	Решительность. Введение новой лексики ее активизация			
80	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум			
81	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум			
82	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования			
83	Письмо другу: сообщаем новости			
84	Метапредметность: география			
85	Россия: Красная поляна. Работа с текстом			
86	Повторение: лексико-грамматический практикум			
87	Контрольная работа по Модулю 5		контрольная работа	
<b>Модуль 6 «Искусство и культура»</b>			18	
88	Искусство и культура. Вводный урок.			
89	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация			
90	Пассивный залог. Грамматический практикум			
91	Особенные достопримечательности. Работа с текстом			
92	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум			
93	Уголок культуры: фестивали			

94	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи		
95	Покупки. Работа с текстом		
96	Магазины и покупки. Лексический практикум		
97	О чем говорит музыка. Работа с текстом		
98	Косвенная речь. Грамматический практикум		
99	Косвенная речь. Грамматический практикум		
100	Культурные достопримечательности. Развитие умений аудирования. Тест №6		тест
101	Разделительные вопросы. Грамматический практикум		
102	Письмо другу о поездке		
103	Метапредметность: искусство и дизайн		
104	Итоговая промежуточная аттестация		итоговая контрольная работа
105	Повторение и обобщение пройденного материала		

### 7 класс (105 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Повторение</b>			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	3	
2	Повторение лексики по теме «Город. Транспорт»		
3	Повторение лексики по теме «Домашние обязанности»		
<b>Модуль 1 «Труд и отдых»</b>			
4	Труд и отдых. Повторение лексики	16	
5	Трудная работа. Работа с текстом		
6	Работа. Введение новой лексики		
7	Хобби. Практика монологической речи		
8	Present Simple – Present Continuous. Грамматический практикум		
9	Уголок культуры. Работа студентов в США		
10	Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум		
11	Устройство на работу. Практика диалогической речи		
12	Рискованные виды спорта. Введение новой лексики		
13	Волонтеры. Работа с текстом		
14	Умения и навыки. Работа для студентов		
15	Официальное письмо. Устройство на работу		
16	Социальное самоопределение.		
17	Словообразование. Суффиксы профессий		
18	Дайвинг на озере Байкал. Работа с текстом		
19	Тест №1		
<b>Модуль 2 «Культура и литература»</b>			
20	Культура и литература. Повторение лексики	16	
21	Путешествие. Введение новой лексики		
22	Past Continuous. Грамматический практикум		
23	Времена меняются. Работа с текстом		
24	Интернет. Практика монологической речи		
25	Уголок культуры. Леди Гага. Работа с текстом		
26	Past Simple - Past Continuous. Грамматический		



	практикум		
27	Китайская опера. Работа с текстом		
28	Конструкция used to. Грамматический практикум		
29	Идем на концерт. Практика диалогической речи		
30	Дома с привидениями. Тест №2		
31	Книжные жанры. Введение новой лексики		
32	Рассказы. Работа с текстом		
33	Метапредметность: информатика (ИКТ)		
34	Кунгурские ледяные пещеры. Работа с текстом		
35	Контрольная работа по Модулям 1 и 2		
<b>Модуль 3 «Матушка природа»</b>			
36	Повторение лексики по теме «Природа»		
37	Климат и погода. Введение новой лексики		
38	Дикие места. Работа с текстом		
39	Антарктида. Практика монологической речи		
40	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Введение новой лексики		
41	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Работа с текстом		
42	Времена группы «Будущее». Грамматический практикум		
43	Уголок культуры. Горы Аппалачи. Работа с текстом		
44	Аренда жилья. Практика диалогической речи		
45	Изменения климата. Работа с текстом. Тест №3	<b>22</b>	тест
46	Изменения климата. Практика монологической речи		
47	Окружающая среда. Аудирование		
48	Выживание. Введение новой лексики		
49	Выживание. Практика монологической речи		
50	Виды спорта и оборудование. Введение новой лексики		
51	Речевые умения. Аудирование и говорение		
52	Письмо - запрос информации		
53	Едем на отдых. Развитие умений письменной речи		
54	Метапредметность. Пещеры. Работа с текстом		
55	Фразовые глаголы go, look. Лексический практикум		
56	Тайга. Работа с текстом		
57	Контрольная работа по Модулю 3		контрольная работа
<b>Модуль 4 «В здоровом теле — здоровый дух»</b>			
58	Здоровый дух и здоровое тело. Повторение новой лексики	<b>12</b>	
59	Новые технологии и здоровье. Введение новой лексики		
60	Домашние лекарства. Введение новой лексики		
61	Уголок культуры. Животные Австралии		
62	У врача. Практика диалогической речи		
63	Поразительные способности. Введение новой лексики		
64	Чувство страха. Практика монологической речи		
65	Стресс и проблемы. Введение новой лексики		
66	Проблемы и их разрешение. Работа с текстом		
67	Словообразование. Прилагательные		
68	Как разрешать конфликты с родителями. Работа с текстом		

69	Тест №4		тест
<b>Модуль 5 «Жизненный опыт»</b>		<b>13</b>	
70	Привычки. Введение новой лексики		
71	Present Perfect – Present Simple. Грамматический практикум		
72	Культурный шок. Работа с текстом		
73	Present Perfect Continuous. Грамматический практикум		
74	Правила поведения в Великобритании. Введение новой лексики		
75	Учимся жаловаться и просить прощения. Практика диалогической речи		
76	Образ жизни. Введение новой лексики		
77	Инфинитив. Грамматический практикум		
78	Внешность и характер. Введение новой лексики. Тест №5		
79	Комплименты. Аудирование		
80	Язык жестов. Работа с текстом		
81	День Ивана Купалы. Работа с текстом		
82	Контрольная работа по Модулям 4 и 5		
<b>Модуль 6 «Преступность и общество»</b>		<b>23</b>	
83	Преступность и общество. Повторение новой лексики		
84	Искусство ли это? Введение новой лексики		
85	Преступность. Введение новой лексики		
86	Борцы с преступностью. Работа с текстом		
87	Уголок культуры. Агата Кристи. Работа с текстом		
88	Свидетель преступления. Практика диалогической речи		
89	Преступность и новые технологии. Практика монологической речи		
90	Судебные дела. Введение новой лексики. Тест №6		тест
91	Косвенная речь		
92	Жизнь микрорайона. Аудирование		
93	Метапредметность: Гражданская ответственность		
94	Музыка и Интернет. Работа с текстом		
95	Как предотвратить преступление. Практика монологической речи		
96	Граффити в Петербурге. Работа с текстом		
97	Уличное граффити. Практика монологической речи		
98	Трансформация по ключевому слову		
99	Словообразование. Приставки		
100	Словообразование. Суффиксы		
101	Пунктуация		
102	Итоговая промежуточная аттестация	итоговая контрольная работа	
103	Работа над ошибками		
104-105	Итоговое повторение		

**8 класс (105 часов)**

№	Темы уроков	Кол-во	Формы
---	-------------	--------	-------

п/п		часов	контроля	
<b>Повторение</b>		<b>3</b>		
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником			
2	Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет			
3	Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир			
<b>Модуль 1 «Горячие новости»</b>		<b>15</b>		
4	Горячие новости			
5	Стихийные бедствия. Лексический практикум			
6	Охотники за вулканами			
7	Система времен активного залога			
8	Удивительное спасение			
9	Здоровье, несчастные случаи, травмы			
10	Уголок культуры. Ураган Катрина			
11	Что смотреть по телевизору?			
12	Погода. Лексический практикум			
13	Катастрофы			
14	Определители количества в английском языке			
15	География			
16	Словообразование			
17	Россия. Юрий Гагарин			
18	Тест №1		тест	
<b>Модуль 2 «Общество потребителей»</b>		<b>13</b>		
19	Общество потребителей			
20	Виды магазинов. Лексический практикум			
21	Способы выражения будущего времени			
22	Степени сравнения прилагательных			
23	В супермаркете. Лексический практикум			
24	Уголок культуры. Сделано в США			
25	Покупаем одежду. Тест №2			тест
26	Еда и напитки. Лексический практикум			
27	Будущее совершенное простое и продолженное время			
28	Речевые умения. Бракованные товары			
29	Гражданская ответственность			
30	Британские деньги. Лексический практикум			
31	Контрольная работа по Модулям 1 и 2		контрольная работа	
<b>Модуль 3 «Поступая правильно»</b>		<b>18</b>		
32	Поступая правильно			
33	На месте другого			
34	Глобальные проблемы. Лексический практикум			
35	Удели время. Жизненный опыт			
36	Условные предложения. Грамматический практикум			
37	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери			
38	Пожертвования на благотворительность			
39	Любой ценой			
40	Придаточные определительные предложения			
41	Космос. Лексический практикум			
42	Условные предложения: смешанный тип			
43	Речевые умения. Проблемы окружающей среды			

44	География. Уничтожение лесов		
45	Тест №3		тест
46	Речевые умения. Аудирование. Говорение		
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
48	Россия. Защита животных		
49	Контрольная работа по Модулю 3		контрольная работа
<b>Модуль 4 «Все еще загадка»</b>			
50	Все еще загадка		
51	НЛО. Лексический практикум		
52	Страдательный залог. Грамматический практикум		
53	Странные существа. Лексический практикум		
54	Странные чудовища		
55	Страдательный залог. Личные и безличные конструкции		
56	Доисторические существа. Лексический практикум		
57	Уголок культуры. Привидения Лондона		
58	Покупаем билеты на экскурсию. Тест №4	16	тест
59	Необъяснимые явления		
60	Артикли. Грамматический практикум		
61	Воссоздавая монстров		
62	Возвратные местоимения. Грамматический практикум		
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
64	Россия. Тунгусский метеорит		
65	Контрольная работа по Модулю 4		контрольная работа
<b>Модуль 5 «Век живи – век учись»</b>			
66	Век живи - век учись		
67	Боевые искусства. Лексический практикум		
68	Экстраординарные умения		
69	Косвенная речь. Грамматический практикум		
70	Как мы учимся		
71	Косвенная речь: вопросы		
72	Образование. Лексический практикум		
73	Уголок культуры. Молодежные организации		
74	В библиотеке		
75	Преодолевая трудности		
76	Мечта о лучшем мире		
77	Слова автора в косвенной речи		
78	Тест №5	18	тест
79	Год перерыва в учебе		
80	Письменная речь. Эссе "За и против"		
81	Словообразование		
82	Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума		
83	Контрольная работа по Модулю 5.		контрольная работа
<b>Модуль 6 «Узнать тебя поближе»</b>			
84	Узнать тебя поближе		
85	Изменения внешности		
86	Высказывание предположений		
87	Внешность и характер. Лексический практикум	22	
88	Негативные типы личности		

89	Общение со сложными людьми		
90	Придаточные предложения цели, причины и образа действия		
91	Уголок культуры. Что такое хака?		
92	Назначаем встречу		
93	Язык жестов		
94	Лексический практикум		
95	Язык животных		
96	Собирательные существительные		
97	Инверсия. Грамматический практикум		
98	Речевые умения. Ошибки в общении. Тест №6		тест
99	Естественные науки		
100	Письменная речь. Описание человека		
101	Тренировочное письмо в формате ОГЭ		
102	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение		
103	Словообразование		
104	Россия. Капитанская дочка		
105	Контрольная работа по Модулю 6		контрольная работа

#### 9 класс (102 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Повторение</b>			
1	Вводный урок	3	
2	Лексический практикум. Повторение		
3	Лексический практикум. Повторение		
<b>Модуль 1 «Стиль жизни»</b>			
4	Стили жизни	15	
5	Люди		
6	Кочевой образ жизни. Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
7	Культурный шок		
8	Грамматический практикум. Употребление прошедших времен		
9	Уголок культуры. Врата в Америку		
10	Повседневный английский. В аэропорту		
11	Дом не дома		
12	Жизнь в аэропорту		
13	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных		
14	Проблемы и неприятности		
15	Тренировочное письмо в формате ОГЭ		
16	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение		
17	Россия. Ненецкие оленеводы		
18	Тест №1 в формате ОГЭ		
<b>Модуль 2 «Экстремальные факты»</b>			
19	Экстремальные факты	13	
20	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		

21	Жуки и насекомые. Лексический практикум.		
22	Будущие времена. Грамматический практикум.		
23	Наука. Лексический практикум.		
24	Уголок культуры. Болотные люди. Тест №2		тест
25	Экстремальные условия.		
26	Необычный образ жизни.		
27	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.		
28	Герундий и инфинитив. Грамматический практикум.		
29	Экстремальные виды спорта. Тренировочное аудирование в формате ОГЭ.		
30	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
31	Контрольная работа по Модулям 1 и 2		контрольная работа
	<b>Модуль 3 «Душа и тело»</b>		
32	Душа и тело		
33	Нетрадиционная медицина		
34	Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
35	Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматический практикум		
36	Уголок культуры. Природное СПА		
37	Повседневный английский. Обсуждаем здоровье		
38	Симптомы и лекарства		
39	Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
40	Лексический практикум		
41	Умственное здоровье	18	
42	Стрессовые ситуации. Тест №3		тест
43	Говорение: выбор, причина, рекомендации		
44	Тренировочное письмо в формате ОГЭ		
45	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение		
46	Россия. Народная медицина		
47	Подготовка к ОГЭ. Аудирование		
48	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ		
49	Контрольная работа по Модулю 3		контрольная работа
	<b>Модуль 4 «Искусство и развлечения»</b>		
50	Фестивали и праздники		
51	Зимние фестивали		
52	Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
53	Пассивный залог. Грамматический практикум		
54	Жизнь на сцене		
55	Уголок культуры. Королевские скачки		
56	Повседневный английский. Покупаем официальный костюм	16	
57	Помогая людям с помощью искусства		
58	Условные предложения. Грамматический практикум		
59	Праздники. Лексический практикум. Тест №4		тест
60	Тренировочное письмо в формате ОГЭ		
61	Россия. Скульптуры из льда		
62	Подготовка к ОГЭ. Аудирование		
63	Повторение грамматического материала. Задания в		

	формате ОГЭ		
64	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ		
65	Контрольная работа по Модулю 4		контрольная работа
	<b>Модуль 5 «Революционные открытия»</b>		
66	Великие прорывы		
67	Наука. Лексический практикум		
68	Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
69	Наука в нашей жизни. Лексический практикум		
70	Косвенная речь. Грамматический практикум		
71	Великие проекты		
72	Яркие идеи. Лексический практикум		
73	Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
74	Уголок культуры. Королевская обсерватория		
75	Повседневный английский. Уговоры. Тест №5	18	тест
76	Исследования. Океаны. Лексический практикум		
77	Успехи в карьере. Аудирование в формате ОГЭ		
78	Тренировочное письмо в формате ОГЭ		
79	Россия. Звездный городок		
80	Подготовка к ОГЭ. Аудирование		
81	Подготовка к ОГЭ. Чтение		
82	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ		
83	Контрольная работа по Модулю 5		контрольная работа
	<b>Модуль 6 «Назад в прошлое»</b>		
84	Исторические достопримечательности		
85	Кораблекрушения		
86	Тренировочное чтение в формате ОГЭ		
87	Корабли и кораблекрушения. Лексический практикум		
88	Придаточные предложения. Грамматический практикум		
89	Жизнь в прошлом. Домашние хлопоты		
90	Человек и общество. Лексический практикум		
91	Грамматический практикум		
92	Уголок культуры. Лондон Ч.Диккенса		
93	Затерянные города		
94	Археологические раскопки. Лексический практикум	19	
95	Подземный мир. Тест №6		тест
96	Инверсия. Грамматический практикум		
97	Война и акции протеста		
98	Тренировочное письмо в формате ОГЭ		
99	Итоговая контрольная работа		контрольная работа
100	Подготовка к ОГЭ. Аудирование, чтение		
101	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ		
102	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ		